ANEXO N°15
POLITICA DE MEZCLAS DE CURSO

The Mayflower School

1. Introducción:

The Mayflower School, en coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI), busca promover en sus estudiantes el desarrollo integral de habilidades que les permitan desenvolverse de manera adecuada y constructiva, tanto en el ámbito personal como social. En este contexto, resulta fundamental implementar estrategias educativas que los preparen para enfrentar los cambios y desafíos como oportunidades de crecimiento y aprendizaje, fortaleciendo sus competencias y habilidades para la vida.

Esperamos que nuestros estudiantes desarrollen progresivamente su autonomía, demostrando iniciativa y responsabilidad en su actuar, enfrentando diversas situaciones con independencia, optimismo y confianza en sus propias capacidades. Aspiramos a formar personas íntegras, con mentalidad internacional, protagonistas de su propio aprendizaje y capaces de relacionarse con los demás desde el respeto, la tolerancia y la solidaridad, valorando la diversidad y reconociendo la riqueza que aportan las distintas personas, experiencias y perspectivas.

Nuestra experiencia nos ha demostrado que, en determinadas etapas del desarrollo, las mezclas de cursos constituyen una estrategia educativa efectiva, ya que permiten potenciar:

- La adaptación al cambio, la flexibilidad y la autonomía.
- El amor, el respeto, la solidaridad entre pares.
- Una convivencia escolar en una ambiente positivo y sano.
- habilidades socioemocionales necesarias para enfrentar diversas situaciones.
- Capacidad de comprender la diversidad, y aceptación de las diferencias.

Por último, buscamos que exista un espíritu de comunidad TMS con sentido de pertenencia de cada nivel, como una generación completa más que a un curso.

2. Períodos de Mezclas:

Las mezclas se realizarán al finalizar cada año escolar, iniciando en un curso nuevo en marzo del año siguiente. En términos generales nuestra propuesta es que los cursos de Infant y Junior se mezclen cada dos años, aunque la dirección del **colegio se reserva la facultad de realizar mezclas en cualquier nivel cuando lo considere necesario**, **evaluando cada año las necesidades de cada generación.**

Para decidir realizar este proceso, se consideran aspectos como; la cantidad de alumnos, las dinámicas del curso y de la generación, siempre priorizando el mayor beneficio para todos los estudiantes.

Los cursos donde consideramos que por etapa del desarrollo, es especialmente positivo realizar mezclas son:

Infant y Junior Section

- Play Group y Pre-Kinder (según matrícula y cupos).
- 1° Básico.
- 3° Básico.

En Middle y Senior, se priorizará mantener la composición de los cursos, siempre que sea posible, intentando fortalecer los vínculos en etapas del desarrollo donde los estudiantes enfrentan cambios propios de la adolescencia y presentan una mayor necesidad de pertenencia al grupo de pares.

3. Proceso de Mezcla:

El proceso de mezcla considera múltiples variables que permiten conformar los cursos de manera equilibrada y coherente con los objetivos previamente descritos. Este trabajo es liderado por el equipo de la sección y cuenta con la participación de:

- Head de sección (responsable del proceso).
- Deputy Head de la sección.
- Coordinadora Académica del nivel.
- Equipo de Formación e Inclusión (psicóloga y psicopedagoga).
- Profesores jefes de los cursos involucrados.
- Profesores de asignaturas, especialmente en Middle.

Con respecto a los cursos que se mezclarán, se realiza una trabajo de observación durante el año y distintas actividades con el nivel, para que los estudiantes vayan ampliando su conocimiento de otros estudiantes, formando grupos afines.

Este proceso lo lidera la dirección de la sección junto con el área de formación, y en el proceso los estudiantes de Infant y Junior **no realizan un voto de elección**, sino que se va revisando la información de seguimiento internos de cursos (class follow up), junto con sociogramas, actas de comité de convivencia y distintas instancias de observación de las dinámicas sociales. En Middle, en el caso de realizar mezclas, los estudiantes **realizan una votación escrita de 3 estudiantes**, sin priorización jerárquica, dónde el colegio considera para armar los grupos y asegura que quede al menos con 1 de sus elecciones.

Pasos del proceso:

- El profesor jefe completa una matriz con información del curso y grupos de estudiantes.
- El equipo de formación revisa estos datos y contrasta la información con sociogramas y evaluaciones sociales y conductuales.
- Se realizan reuniones con el equipo de profesores jefes del nivel.
- Se efectúan reuniones ampliadas de mezcla invitando a los profesores de asignaturas.

Instancias adicionales

- Comunicación formal sobre fechas y actividades de integración del nivel.
- Reunión informativa a apoderados, si es necesario.

Posteriormente se publican las listas de los nuevos cursos y cualquier solicitud de cambio debe dirigirse al email del Head de sección, y dicha solicitud será revisada una vez que el equipo completo se reincorpore al trabajo. No se responderán solicitudes durante las vacaciones.
Es importante recordar que los apoderados no pueden intervenir con preferencias o exigencias respecto a con qué estudiantes deben quedar sus hijos. Pueden, sin embargo, informar situaciones que les preocupen; y estas serán consideradas, pero no implican necesariamente realizar cambios, ya que se prioriza el análisis profesional y las observaciones internas del equipo del colegio.

Durante el primer mes de clases, de los cursos que fueron mezclados se realizan sesiones en orientación que apuntan a dinámicas de integración, pertenencia y cohesión grupal para acompañar en el proceso de adaptación del nuevo curso. También las familias tienen un rol muy importante con respecto a ir conociendo e invitando a distintos niños del curso, para ampliar el circulo de amistad.

4. Criterios para la conformación de los cursos:

Los siguientes criterios son los que aseguren un proceso de análisis reflexivo, conducente a una toma de decisiones equitativas, transparente y que facilite la composición de los nuevos cursos.

1. Desarrollo socioemocional:

Las mezclas favorecen la capacidad de adaptación, autorregulación, tolerancia y generación de nuevas amistades, contribuyendo a un mejor clima de convivencia.

2. Desempeño y habilidades académicas:

Se busca que cada curso tenga una diversidad de potenciales cognitivos, lo que promueve un aprendizaje enriquecido y una enseñanza diferenciada.

3. Necesidades Educativas Especiales (NEE):

Los estudiantes con NEE son aquellos que requieren de una particular atención y apoyo de parte de todos para acceder a los aprendizajes. Por lo tanto, se intenta equilibrar los cursos, de acuerdo a las necesidades y la adecuada atención pedagógica, emocional y/o cognitiva.

4. Red de amistades:

Se toma en cuenta las amistades cercanas de los estudiantes y aquellas que promueven una interacción positiva entre ellos y hacia los demás.

Como se mencionó anteriormente en el caso de Infant y Junior no se realiza voto formal; se priorizan dinámicas observadas en el colegio.
En Middle, cada estudiante vota por tres amistades (no jerárquicas) y se garantiza quedar con al menos una. Y se considera también lo observado en el colegio.

5. Conducta, disciplina, y actitud:

Los alumnos tienen que ir desarrollando disciplina, compromiso y esfuerzo, ya que facilitará potenciar sus habilidades y capacidad para una buena toma de decisiones frente a los distintos eventos a los que se vean enfrentados durante su vida. Por tanto, se revisa el historial conductual para equilibrar los cursos. Si la conducta del estudiante requiere apoyo adicional, se buscará el curso más adecuado para su desarrollo.

En el caso de que durante el año la conducta del estudiante no ha sido la adecuada, por cantidad de anotaciones o bien por que la actitud del estudiante no es acorde a lo que se espera, el colegio evaluará y podrá determinar el curso en el cual el alumno puede desarrollarse mejor, para ayudarlo en su proceso conductual, esto previamente informado a las familias.

6. Cantidad de alumnos por curso:

Se procura mantener equilibrio entre número de estudiantes entre hombres y mujeres, asegurando un buen clima de aprendizaje. Junto lo anterior, también pueden ocurrir en determinados niveles, en que se ve necesario evaluar la cantidad estudiantes, de cursos por nivel y se debe intentar equilibrar estos números.

5. Solicitud de cambio de curso, posterior a un proceso de mezcla:

En caso de mezclas, se evaluarán solicitudes de cambio solo en las siguientes situaciones:

- Existencia de una afectación emocional u otra reportada por la familia o el equipo TMS, prolongada en el tiempo.
- Se realiza un período de evaluación con intervenciones específicas: observaciones, dinámicas de integración y acciones para favorecer la adaptación.
- Si, tras las intervenciones, se mantiene el deseo de cambio, el equipo se reúne nuevamente y expone a las familias todas las acciones realizadas y lo observado.
- De aprobarse el cambio, este se concretará hasta el mes de mayo, posterior a las vacaciones de otoño.

En Infant, la solicitud se analiza caso a caso con mayor flexibilidad. Sin embargo, intentando seguir lo mencionado anteriormente. Y en Junior y Middle, una vez realizadas las mezclas, no se realizan cambios hasta el retorno de vacaciones de mayo.

6. Solicitud de cambio de curso, durante cualquier período del año (no necesariamente por mezclas)

Cuando un estudiante o su apoderado solicite un cambio de curso durante el año escolar, ya sea en cursos que hayan sido mezclados o en aquellos en que no se haya realizado una mezcla, y especialmente después del mes de mayo, el colegio evaluará cada situación de manera individual. Para ello, se considerarán los antecedentes y las variables relevantes, procurando resguardar tanto el bienestar integral del estudiante como el de la comunidad de curso.

Procedimiento:

1. El estudiante o apoderado informa la necesidad al profesor jefe.
2. El profesor jefe analiza y, si corresponde, informa al Head de sección.
3. Se cita a los apoderados para revisar la solicitud.
4. El equipo del nivel analiza todos los antecedentes (emocionales, conductuales, cupos, dinámica del curso solicitado, etc.).
5. Se informa la respuesta y se establece un plan de acción para apoyar al estudiante.
6. El Head de sección determina la decisión final con la información previa de los equipos de apoyo del colegio.

Si la solicitud es aprobada, el apoderado firma un acuerdo entendiendo que la decisión no es reversible. En el caso de que la decisión no es aprobada, el colegio definirá e implementará las medidas de acompañamiento y apoyo que sean necesarias para favorecer el bienestar integral del estudiante, fortalecer sus vínculos y promover una adecuada integración y convivencia dentro de su curso.