



The Mayflower School

Política de Tareas Junior School (1° a 4° básico)

El perfil de comunidad de The Mayflower School, promueve alumnos responsables, de excelencia, reflexivos, críticos y creativos, que sean autónomos, indagadores y buenos comunicadores. Es por esto, que consideramos esencial alinear una política de tareas que nos permita desarrollar estos atributos en nuestros alumnos desde sus primeros años de escolaridad.

Creemos firmemente que las tareas son un medio que permite a los alumnos desarrollar la autonomía, responsabilidad, sólidos hábitos de estudio y una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida. Por esto, The Mayflower School entiende las tareas como:

Una parte importante de la experiencia educativa que facilite

- ✓ El reforzar, refinar y practicar destrezas ya enseñadas.
- ✓ Entregar oportunidades para enriquecer los aprendizajes.
- ✓ Promover la responsabilidad, creatividad y autonomía.
- ✓ Desarrollar buenos hábitos de trabajo y estudio.
- ✓ Preparar material o información a utilizar en futuras clases y unidades de indagación.

Consideraciones a tener en cuenta en las tareas

- ✓ No todos los alumnos tendrán necesariamente que desarrollar la misma tarea, ya que estas serán diseñadas dependiendo de las necesidades de cada uno de nuestros alumnos.
- ✓ Los trabajos que no se terminen en clase y sean enviados para ser terminados en la casa, no serán considerados tareas.
- ✓ Las tareas no deben ser asignadas de un día para el otro.



Distribución de frecuencia y tipos de tareas por nivel

Es importante encontrar un equilibrio en la cantidad, distribución y tipos de tareas, ya que el exceso de éstas atenta contra el tiempo destinado a la familia (Bennett and Kalish, 2006). Para llevar a cabo un buen uso del tiempo en la asignación, hemos definido una propuesta que detalla los tipos de actividades a realizar y su respectiva frecuencia.

Nivel	Actividad	Frecuencia
1° básico	✓ Leer	Todos los días
	✓ Indagar sobre la unidad de indagación / Traer información o material de apoyo para untrabajo o proyecto	Generalmente, una vez en cada unidad de indagación
	✓ Reforzar las habilidades y contenidos trabajados en clases	Semanalmente
2° básico	✓ Leer	Todos los días
	✓ Indagar sobre la unidad de indagación / Traer información o material de apoyo para untrabajo o proyecto	Generalmente, una vez en cada unidad de indagación
	✓ Reforzar las habilidades y contenidos trabajados en clases	Semanalmente



3° básico	✓ Leer	Todos los días
	✓ Indagar sobre la unidad de indagación / Traer información o material de apoyo para un trabajo o proyecto	Generalmente, una vez en cada unidad de indagación por asignatura
	✓ Reforzar las habilidades y contenidos trabajados en clases	Semanalmente / Matemática e Inglés, diariamente máximo 10 minutos.
4° básico	✓ Leer	Todos los días
	✓ Indagar sobre la unidad de indagación / Traer información o material de apoyo para un trabajo o proyecto	Generalmente, una vez en cada unidad de indagación por asignatura
	✓ Reforzar las habilidades y contenidos trabajados en clases	Semanalmente / Matemática e Inglés, diariamente máximo 10 minutos.

Bibliografía

- John Rosemond, Hacer la Tarea, Ed. Selector, 1996.
- "Las Tareas Escolares", Documento TMS, 2004
- Marzano R., Pickering D., Special Topic / The Case for and Against Homework, 2007